



Мир особого ребенка - он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребенка - допускает лишь своих.

Мир особого ребенка интересен и пуглив.

Мир особого ребенка безобразен и красив

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных организациях.

Сегодня в России насчитывается большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в образовательный процесс.



Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в ДООУ здоровых детей и детей с особыми потребностями.

На каких законодательных актах базируется инклюзивное дошкольное образование?

На территории Российской Федерации положение об инклюзивном образовании закреплено в Конституции РФ, в законе «Об образовании», а также в законе «О социальной защите инвалидов в РФ». На международном уровне правовая база, обеспечивающая возможность всесторонней реализации и внедрения проектов в области инклюзивного образования (в том числе, и дошкольное образование), опирается на Конвенцию о правах ребёнка и на Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав и свобод человека.

Каким бывает инклюзивное дошкольное образование?

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах

- При ДООУ могут быть организованы специальные группы для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь ДООУ, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д. Обычно, в специальных группах обучаются дети, имеющие отклонения и задержки в психическом и интеллектуальном развитии
- В другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей-инвалидов.

Как влияет инклюзивное дошкольное образование на результаты обучения и социальной интеграции детей?

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Многолетний опыт инклюзивного образования в Англии позволил исследователям доказать, что дети, обучающиеся в подобных группах, показывают более высокие результаты. Причём, имеются ввиду как результаты здоровых детей, так и результаты детей с особыми потребностями. Имеет ли инклюзивное дошкольное образование негативные последствия для обеих сторон?

Многие родители переживают из-за того, что педагог или воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придётся тратить своё драгоценное время на особых детей. Однако

в обыкновенную группу включают не более 2-3 детей с особыми потребностями, и педагог уделяет им столько же внимания, сколько и здоровым детям. Если речь идёт о детях-инвалидах с полной сохранностью интеллекта, то они, как правило, не имеют совершенно никаких дополнительных потребностей, которые бы вынуждали педагога задерживать всю остальную группу детей в процессе обучения.

Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральными государственными стандартами дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью – 1 человек

Организация образования детей с ОВЗ и инвалидностью в ДОУ осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с заключением ПМПК.

В МБДОУ №40 "Пчелка" функционирует психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и положением, утвержденным руководителем МБДОУ.

Информация о специальных условиях:

Освоение образовательных программ в том числе реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, предусматривает очную форму с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дети с ОВЗ могут получить услугу по следующим направлениям : дошкольное и обучение с применением дистанционных технологий.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конструктивные особенности здания МБДОУ №40 «Пчелка» не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения, иные

приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ в ДОУ. Перед входом в детский сад имеется пандус для удобства проникновения людей с ОВЗ. Дверные проемы на центральном входе достаточно широкие. Это тоже дает возможность беспрепятственного прохождения людей с ОВЗ.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

Территория МБДОУ №40 «Пчелка» асфальтирована, имеет твердое покрытие. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к игрушкам и играм. В учреждении имеется учитель-логопед, который занимается коррекцией речи воспитанников. В штате также имеется вакансия педагога-психолога.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ОВЗ имеется коррекционное оборудование: фитболы, массажные дорожки, мягкие маты, мягкие спортивные модули.

ДОУ тесно сотрудничает с МБУ ППМСЦ АР. При необходимости воспитанники с родителями направляются на ПМПК в МБУ ППМСЦ АР. Специалисты ППМСЦ выезжают в детский сад для проведения диагностики детей старших и подготовительных групп на предмет готовности к школе.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В детском саду осуществляется сбалансированное питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Питание детей осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3147-13. В примерном 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из изолятора (1 место), медицинский кабинета и процедурного кабинета. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с МУЗ ЦРБ Аксайского района, в рамках которого организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры).

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанником и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения, выполнением санитарных норм и правил;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются, в соответствии с ФГОС ДО, как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач, в том числе для детей с ОВЗ.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.д.)

— аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

— наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).

— демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

— спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.)

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети Интернет – 5, в том числе для учебно-вспомогательных целей – 3. Разработан и действует официальный сайт МБДОУ №40 «Пчелка» — <http://mbdou-pchelka.ru/>

Официальный сайт учреждения имеет **версию сайта для слабовидящих.**

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не осуществляется.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ДОУ имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

— мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) – в музыкальном зале.

— переносная мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук) – в методическом кабинете.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

О наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии.

Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ **не предусмотрено.**

Территория ДОО.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил.. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы,. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.