

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»

Принята
Педсоветом
«27» августа 2020г
Пр. № 1



УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
№40 «Пчелка»
М.В. Истомина
Пр. № 43 от 27.08.2020г.

«Страна математики»
Дополнительная образовательная программа
Для детей старшего дошкольного
возраста (5 – 7 лет)

Составитель: Галечян М.М.

п.Щепкин
2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района детский сад №40 «Пчелка»

Принята УТВЕРЖДАЮ
Педсоветом заведующая МБДОУ
«__» августа 2020г №40 «Пчелка»
Пр. № _____ М.В. Истомина
Пр. № _____ от _____ г.

«Страна математики»
Дополнительная образовательная программа
Для детей старшего дошкольного
возраста (5 – 7 лет)

Составитель: Галечян М.М.

п.Щепкин
2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Список обучающихся
3. График работы кружка
2. Учебно тематическое планирование
3. Список используемой литературы
4. Приложение

Утверждаю
Заведующая МБДОУ №40 «Пчелка»
Истомина М.В. _____

Список обучающихся в кружке «Страна математики»

I группа II группа

- 1.Тимонин Марк
- 2.Белая Ева
- 3.Новикова Мария
- 4.Салахов Роберт
- 5.Середина Алена
- 6.Чернышова Валерия
- 7.Пелих Михаил
- 8.Гуляков Демьян
- 9.Россейкина Арина
- 10.Озерова Полина
1. Нартов Роман
- 2.Шахбазян Карина
- 3.Булай Роман
4. Мелкумян Марк
5. Мурадова Амина
6. Погребняк Мария
- 7.Орлов Матвей
- 8.Макаренко Мария
- 9.Куркин Артем
- 10.Багдасарян Гарик
- 11.Редько Дарья

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №40 «Пчелка»
Истомина М.В. _____

График работы кружка «Страна математики»

I – III неделя	II – IV неделя
Понедельник	Вторник
15:00 – 15:30	15:00 – 15:30
15:45 – 16:15	15:45 – 16:15

Пояснительная записка.

Программа «Страна математики» составлена на основе программы

Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, о беспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Страна математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Программа «Страна математики» направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
- развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Развивающие: • Развитие логического мышления ребёнка (*умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать*). • Развитие памяти, внимания, творческого воображения. • Активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике. • Развитие речи, введение в активную речь математических терминов.

Образовательные: • Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи. • Ознакомление с простейшими геометрическими понятиями: точка, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии; • решать математические загадки, ребусы, головоломки. • учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами; • развивать быстроту мышления; • побуждать делать самостоятельные выводы; • учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения; • учить устанавливать причинно-следственные связи. • подготовить детей к успешному освоению материала в школе.

Воспитательные: • Воспитание у детей 5–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. • Воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет:

Ребенок считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет

• числа от 0 до 20 и их графическое изображение; • порядковый счет от 1 до 20; • числа-соседи; • простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии; • понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко; • геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; • вершины, стороны, углы фигур; • основные цвета и их

оттенки; • название сторон и углов клетки; • строчку и столбик в тетради в клеточку;

• предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

• временные части суток: утро, день, вечер, ночь; • название дней недели; • название месяцев и времен года;

Уметь: • считать от 1 до 20 и от 20 до 1; • находить и сравнивать числа-соседи, • решать простейшие арифметические задачи; • находить недостающий или «*четвертый лишний*» предмет; • изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам; • подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам; • ориентироваться в пространстве; • ориентироваться во времени (*утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года*); • правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к; • сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина; • использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов; • измерять длину отрезков, сторон фигур, • делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные; • собирать фигуры из 4—8 частей; • рисовать узоры (*на слух*) в тетрадях; • срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам; • собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции; • логически формулировать ответы. • продолжать логический ряд фигур и предметов; • решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Проверка результатов проходит в форме: • игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, и др.), • собеседования (индивидуальное и групповое), • опросников, • тестирования.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 1 раза в неделю;

продолжительностью 30-35 минут.

Количество детей в группе 10-12 человек.

Трудоемкость программы: первый год обучения — 32 часа.

второй год обучения — 32 часа.

Первый год обучения (старшая группа)

Особенности детей

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровая сюжетная линия и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.

Октябрь

- 1 неделя. «Счет до 10». Соотнесение цифры с количеством предметов.
- 2 неделя. «Цвет. Форма». Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.
- 3 неделя. «Размер». Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы.
- 4 неделя. Дидактические игры на закрепление пройденного материала.

Ноябрь

- 1 неделя. «Пространственные представления». Сравнение смежных чисел.
- 2 неделя. Разложение числа 3 на два меньших. Игра «Веселые человечки»
- 3 неделя. Графический диктант. Состав числа 3 из двух меньших.
- 4 неделя. «Куб, квадрат, прямоугольник». Нахождение и установление несоответствия.
- 5 неделя. «Сравнение». Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших.

Декабрь

- 1 неделя. Работа с пособием В.В.Воскобовича «Геокопт»
- 2 неделя. «Пирамида, цилиндр». Разложение числа 4 на два меньших.

3 неделя. Состав числа 4 из двух меньших. Задачи-загадки.

4 неделя. Нахождение и устранение несоответствия (число 4). Дидактические игры на закрепление пройденного материала

Январь

2 неделя. Разложение и состав числа 5

3 неделя. Нахождение и устранение несоответствия. Число 5. Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших.

4 неделя. Разложение числа 6 на меньших.

Февраль

1 неделя. Состав числа 6 из двух меньших. Задачи-загадки.

2 неделя. Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Нахождение и устранение несоответствия.

3 неделя. Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших.

4 неделя. Задачи-загадки. Нахождение и устранение несоответствия. Число 7.

Март

1 неделя. Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. «Времена года».

2 неделя. Разложение и состав числа 8. Задачи-загадки

3 неделя. Нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8

4 неделя. Разложение и состав числа 9 из двух меньших.

Апрель

1 неделя. Задачи-загадки. Нахождение и устранение несоответствия. Число 9

2 неделя. Закрепление знаний о составе числа 9.

3 неделя. Разложение числа 10 на два меньших.

4 неделя. Состав числа 10 из двух меньших.

Май

1 неделя. Задачи-загадки. Число 10. Нахождение и устранение несоответствия.

2 неделя. Закрепление пройденного материала.

3 неделя. Дидактические игры на закрепление всего пройденного

4 неделя. Открытая НОД «Математический КВН»

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

Особенности детей 6-7 лет

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми: развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет

Сентябрь

- 1 неделя. «Где находится», «Продолжи закономерность»
- 2 неделя. «Считай не ошибись», «Посчитай и обозначь цифрой»
- 3 неделя. «Какой по счету?»
- 4 неделя. «Засели домики»

Октябрь

- 1 неделя. «Счетные палочки»
- 2 неделя. «Сложи узор»
- 3 неделя. «Палочки Кюинзера»
- 4 неделя. «Работа с палочками Кюинзера»

Ноябрь

- 1, 2 неделя. «Графический диктант»
- 3, 4 неделя. «Четвертый лишний», «Какой домик лишний и почему?»

Декабрь

- 1 неделя. «Больше или меньше?»
- 2 неделя. Математические сказки
- 3 неделя. Работа с дидактическим пособием В.В.Воскобовича «Геоконт»
- 4 неделя. «Назови фигуру и ее свойства»

Январь

- 2 неделя. «Знакомство с часами»
- 3 неделя. «Который час?»
- 4 неделя. Дидактические игры на закрепление пройденного.

Февраль

- 1 неделя. «Знакомство с дидактическим пособием Танграм»
- 2 неделя. «Собери по схеме»
- 3 неделя. «Знакомство с дидактическим пособием Колумбово яйцо»
- 4 неделя. «Сложи фигуру»

Март

- 1 неделя. «Реши задачу»
- 2 неделя. «Составь и запиши задачу»
- 3 неделя. «Сравни (<, >, =)»
- 4 неделя. «Больше или меньше»

Апрель

- 1 неделя. «Магазин»
- 2 неделя. «Сколько нас без одного?»
- 3 неделя. «Разделите на две равные группы»
- 4 неделя. «Заблудившиеся цифры (модель логического древа (две ветки))»

Май

- 1, 2, 3 недели. Дидактические игры на закрепление пройденного
- 4 неделя. Развлечение «Юные математики»

Список литературы:

- Е. В. Колесникова. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет. «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М. 2015
- Е. В. Колесникова. Я считаю до десяти» Математика для детей 5-6 лет. (Математические ступеньки) ТЦ Сфера, М. 2014 • 3. Е. В. Колесникова. Я решаю логические задачи. ТЦ Сфера, М. 2011
- 4. Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» для детей 5-6 лет. Солнечные ступеньки.
- Л. Д Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Издательство ГНОМ М. 2017
- К. В. Шевелев «Занимательная геометрия» ЮВЕНТА М. 2017
- К. В. Шевелев «Логика. Сравнение. Счет.» Ювента М. 2016
- К. В. Шевелев «Графические диктанты» Ювента М. 2017
- О. К Никифорова «Учимся думать, играя» Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 5-7 лет. Волгоград 2017

Интернет ресурсы.