

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района Детский сад №40 «Пчелка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №40 «Пчелка»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №40 «Пчелка»
Истомина М. В.
Приказ № 33-ОД от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»**

Уровень программы: ознакомительная
Вид программы: авторская
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 32 часа
Разработчик: Асланян Армине Эдиковна
Должность: старший воспитатель

п. Щепкин
2023

Содержание

1. График работы кружка
2. Пояснительная записка
3. Перспективное планирование кружковой деятельности
4. Список используемой литературы
5. Приложение

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №40 «Пчелка»

М. В. Истомина _____

График работы кружка «А Б В Г Дейка»

пятница	время
1 группа	16.20-16.50
2 группа	17.40-18.10

Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук, О.С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях.

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это *внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку*, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

- Событийна;
- Ритмична;

- Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является *организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам*. Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

Третье условие – *правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса*. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Игры-занятия проводятся с небольшими группами детей из 7-10 человек или индивидуально (если это необходимо). Воспитатель должен четко определить программное содержание кружковой работы. Продумать какой материал давать детям, как эффективнее его преподнести. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно. Игры с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядный материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

Четвертое условие – создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.

Основная часть

Образовательная область речевое развитие в кружковой деятельности

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Цель: комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

Условия реализации:

Основная программа кружка основывается на авторской технологии по обучению дошкольников разнообразным играм и упражнениям для развития речи дошкольников О.А. Новиковой «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.)

Кружок проводится с подгруппой детей (7-10 человек) или индивидуально. Тематическое планирование в старшей группе рассчитано на одно занятие в неделю на протяжении учебного года, то есть 32 занятия в год, длительность одного занятия 30 минут.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать воспитателя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

Дидактическое оснащение: демонстрационные карточки по артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, мяч, столы, стулья, маски животных, карандаши.

Заключение

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов

- ребёнок *уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фанзии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любознательность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Для достижения этого, нужно соблюдение следующих условий:

1. Для повышения уровня развития речи детей необходима система работы по развитию речи детей через проведение игр-занятий.
2. При отборе содержания надо учитывать принцип доступности и возрастные особенности детей.
3. Нужно давать большой простор для развития детского творчества, развития фантазии.

Данный практико-значимый проект реализовывается мной в старшей группе МБДОУ №40. В ходе реализации проекта речь детей становится богатой образными сравнениями, выражениями, дети научились четко произносить слова, улучшилась память детей. На каждом занятии воспитатель получает положительный эмоциональный отклик от детей.

Перспективное планирование кружковой деятельности

Тема недели	№ не дели	Задачи	Тема кружкового занятия
ОКТЯБРЬ			
«Осень»	1	Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Дождик». Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Осень наступала». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, фонетического развития слуха, пополнение словарного запаса.	Зарядка для пальчиков: «За грибами за орехами». Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Осень, осень листопад». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Рябиновые бусы». Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «За грибами». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «В лес по ягоды». Зарядка для язычка: «Лесные ягоды». Стихотворения для развития речи: «Яблонька». Чистоговорки, скороговорки
НОЯБРЬ			
«Игрушки»	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие	Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки».

		фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Любимые игрушки». Чистоговорки, скороговорки
2		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Заводная машинка». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Футбол». Чистоговорки, скороговорки
3		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	Зарядка для пальчиков: «Пошли пальчики гулять». «Лесенка» Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Ванька-встанька». Чистоговорки, скороговорки
4		Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Через палочку шагай». Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки

ДЕКАБРЬ

«Зима»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Зимой». Зарядка для язычка: «Зимой во дворе». Стихотворения для развития речи: «Встреча зимы». Чистоговорки, скороговорки
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения,	Зарядка для пальчиков: «Пришла зима».

		улучшение внимания, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для язычка: «Зимой во дворе» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Ой мороз, мороз». Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Новогодняя елочка». Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза». Стихотворения для развития речи: «Новый год». Чистоговорки, скороговорки
	4	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Новый год». Игра «лыжи, санки и коньки» Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
	5	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Новый год». Игра «лыжи, санки и коньки» (повторение). Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
ЯНВАРЬ			
«Домашние животные»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной	Зарядка для пальчиков: «Цып-цыпа». «Коза и козленок». Зарядка для язычка: «Кошка». Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать».

		выразительной речи, развитие наблюдательности.	
	2	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Бычок». «Петушок». Зарядка для язычка: «Собака». Стихотворения для развития речи: «По хозяйству помогаем».
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «На дворе». Зарядка для язычка: «Лошадь». Стихотворения для развития речи: «На лошадке».

ФЕВРАЛЬ

«Дикие животные»	1	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел» Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать?».
	2	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Вышел зайчик погулять». Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Совушка-сова».
	3	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Зайцы». «Совушка-сова» Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 3). Стихотворения для развития

			речи: «Рифмовки».
<i>МАРТ</i>			
<i>«Весна»</i>	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Пришла весна». Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Птичка». Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть» (повторение). Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Сосулька». Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Луг». «Подсолнушек». Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
	5	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание	Зарядка для пальчиков: «Луг». «Подсолнушек». Зарядка для язычка: «Цветы и

		стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	насекомые» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Загадки». Чистоговорки, скороговорки
<i>АПРЕЛЬ</i>			
«Овощи»	1	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород». Зарядка для язычка: «Репка». Стихотворения для развития речи: «В саду». Чистоговорки, скороговорки
	2	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	Зарядка для пальчиков: «Морковка». Зарядка для язычка: «Репка» (повторение). Стихотворения для развития речи: «В саду» (повторение). Чистоговорки, скороговорки
	3	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Капуста». «Картошка» Зарядка для язычка: «Сладко и горько». Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Пирожки». Зарядка для язычка: «Сладко и горько» (повторение). Стихотворения для развития речи: «загадки».

			Чистоговорки, скороговорки
МАЙ			
«Лето»	1	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	Зарядка для пальчиков: «Солнышко». «Дождик». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 1). Стихотворения для развития речи: «Будем лето мы встречать». Чистоговорки, скороговорки
	2	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Во сыром бору». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 2). Стихотворения для развития речи: «В лесу». Чистоговорки, скороговорки
	3	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей.	Зарядка для пальчиков: «На лужок». «На горе». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 3). Стихотворения для развития речи: «Дождик». Чистоговорки, скороговорки
	4	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	Зарядка для пальчиков: «Гули-гули». «Радуга». Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (повторение). Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». Чистоговорки, скороговорки

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)
4. Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Вераксы.
5. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, Пеленг 1995г.
6. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
7. Новиковская О.А. «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.
8. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева- СПб, Детство – Пресс, 2010

Приложение №1
Октябрь 1 неделя
1. Пальчиковая гимнастика «ДОЖДИК»

Раз, два, три, четыре, пять,

(Удары по столу пальчиками. Левая начинает с мизинца, правая-с большого пальца.)

Вышел дождик погулять.

(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)

Шел неспешно, по привычке,

(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке:

(Ритмично ударяют то ладонями, то кулаками по столу.)

«По газону не ходить!»

Дождь вздохнул тихонько:

(Часто и ритмично бьют в ладоши.)

— Ох!

(Один хлопок.)

И ушел.

(Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

2. Зарядка для язычка «ЗА ГРИБАМИ»

Вот и осень пришла,

Нам подарки принесла.

Мы в лес пойдем,

Там грибочки найдем.

Возьмем корзинки побольше.

Вот такие...

Упражнение «Корзинка»: высунуть изо рта широкий язык и придать ему форму ковша, чашечки.

3. Стихотворение Алексей Плещеев

«Осень наступила, высохли цветы»

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло
Голые кусты.

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В теплые края.

4. Скороговорки про осень

1. Тощий немощный Кощей Тащит ящик овощей.
2. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
3. Вышел Стёпа погулять, стал он дождик умолять:
-Дождик, дождик не дожди
-Дождик, дождик подожди
-Ты ведь нам не нужен
-Не нужны и лужи!

5. Чистоговорки про осень

Т, Д
Та-та-та – осень это красота.
Де-де-де – лужи с дождиком везде.
Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

С, З, Ц
Ца-ца-ца – осень у крыльца.
Цо-цо-цо – ветер дул в лицо.
Ца-ца-ца – закачались деревца.

Октябрь 2 неделя

1. Пальчиковая гимнастика «За грибами»

Мы съедобные грибы
Долго собирали,
А потом своим друзьям
Вот что рассказали:
(дети, называя грибы, загибают по очереди пальцы на руке)
В бору вырос боровик,
А под дубом дубовик,
На пеньке сидят опята –
Очень дружные ребята.
Вырос подосиновик
Под молодой осиною,
Крупный подберезовик –
Под белою березою.
Если с нами в лес пойдете,
(«идут» пальчиками по столу)
Много вы грибов найдете.
(поднимают вверх руки с разжатыми пальцами)

2. Зарядка для языка «За грибами»

Перешли ручеек по мостику и попали в лес.
А в лесу, под кустом, на каждой кочке
Манят нас к себе грибочки.
Вот береза, а под нею гриб подберезовик.
Он стоит среди дорожки.
Голова на тонкой ножке.

Упражнение «Грибок»: широкий кончик языка «при克莱ить» (присосать) к небу, рот приоткрыть так, чтобы была видна натянутая сверху вниз подъязычная связка (уздечка языка). При этом сам язык изображает шляпку, а уздечка — тонкую ножку гриба.

А вот осина, а под нею гриб подосиновик.

Показать упражнение «Грибок».

А на пенек забрались опята,

Грибные ребята.

Показать упражнение «Грибок».

А вот и сестрички —

Рыжие лисички.

Показать упражнение «Грибок».

А на кочке —

Белые грибочки.

Показать упражнение «Грибок».

**По лесочку мы гуляли
И друг друга потеряли.
Покричу в лесу:
«Ау-у-у!»
И друзей своих найду.**

Сначала громко и длительно произнести: «Ау-у-у!», а затем, изображая эхо, тихо откликнуться: «Ау-у-у!»

3. Стихотворение «Осень, осень листопад»

Листопад, листопад
Листья кружатся, летят!
Разноцветные, резные,
Словно кистью расписные...
Осень краску подарила,
Листья в пляску закружила.

4. Чистоговорки про осень

Ш, Ж

Ошка- ошка- ошка – собирай картошку.
Жу-жу-жу – я про осень расскажу.
Ши-ши-ши – месяца мне опиши.

Л, ЛЬ
Ла-ла-ла – Лана желуди нашла.
Лы-лы-лы – листья красные видны.
Ло-ло-ло – за окном уж не тепло.

5. Скороговорки про осень

1. Знайка всё с полуслова понимает
А Незнайка на всё только рот разевает.
2. До свиданья, сад, сад!
Все осинки спят, спят.
И мы сами спать пойдём,
Только песенку споём.

Октябрь 3 неделя

1.Зарядка для язычка «ЗА ГРИБАМИ» (3 часть)

По дорожке в лес идем,
Вместе песенки поем.
А дорожка непростая,
А дорожка звуковая.

Соединить собранные в щепоть пальцы рук перед грудью, а затем разводить руки в стороны, одновременно пропевая любой из гласных звуков: [A], [O], [И], [У], [Э].

2.Скороговорки про осень

**Шли, шли, до ручейка дошли.
Бежит в нем водичка, песенку поет.**

3.Дыхательная гимнастика

Упражнение «Улыбка»: длительно произносить звук [С]. При этом губы сложить в улыбку, а языком упереться в нижние зубы.

А вот и мостик.

Упражнение «Мостик»: кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он средней частью «выкатился» изо рта наружу.

4.Чистоговорки про осень

P, РЬ

Себре-себре-себреле – идём мы в школу в сентябре.
Обре-обре-обреле – осенний месяц на дворе.
Ри-ри-ри- ри-ри- ри-ри- – ты на клёны посмотри.

Ч, Щ

Щи-щи-щи – из капусты варим щи.
Чу-щу-чу-щу – овощи я поищу.
Чо-чо-чо – дождик капал на плечо.
Чи-чи-чи – зонтик лучше поищи.

5.Стихотворение «Октябрь»

Берестов В.Д.

Вот на ветке лист кленовый.
Нынче он совсем как новый!
Весь румяный, золотой.
Ты куда, листок? Постой!

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень	4	1	3	Мониторинг в конце учебного года Открытый просмотр
2	Игрушки	4	1	3	
3	Зима	5	1	4	
4	Домашние животные	3	0	3	
5	Дикие животные	3	0	3	
6	Весна	5	1	4	
7	Овощи	4	1	3	
8	Лето	4	1	3	
Всего		32	6	26	