Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аксайского района Детский сад №40 «Пчелка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ №40 «Пчелка»
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №40 «Пчелка»
_____ Истомина М. В.
Приказ № 36-ОД от 29.08. 2025 г.

Истомина Марина Володиевна

Подписан цифровой подписью: Истомина Марина Володиевна
DN: OU=заведующая, O="МБДОУ №40 ""Пчелка""", CN=Истомина Марина Володиевна, E=nadejda-195404@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.11.24 16:29:59 +03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.2.1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Математика в движении»

Уровень программы: ознакомительная
Вид программы: авторская
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года
Количество часов: 96 часа
Разработчик: Галечян Марина Манвеловна
Должность: воспитатель

п. Щепкин
2025

Содержание

1.Пояснительная записка
2.Список обучающихся
3.График работы кружка
2.Учебно тематическое планирование
3.Список используемой литературы
4. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей (4-7лет)

Пояснительная записка.

Программа «Математика в движении» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-7 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность.

Дети должны обучаться **математике с самого раннего возраста**, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и **математических понятий в школе**. В старшем **дошкольном возрасте освоение математического** содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей **детей**, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом **возрасте** дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Обучение **математике в дошкольном возрасте** является своевременным, носит **общеразвивающий характер**, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по **программе «Страна математики»** также способствуют воспитанию у **дошкольника интереса к математике**, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у **детей математических представлений**, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по **математике** организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. **Программа «Страна математики»** направлена на всестороннее гармоничное развитие личности **детей** через развитие интеллектуальной активности.

Цель программы:

• создание условий для интеллектуального развития **детей среднего и старшего дошкольного возраста**.

• развитие **логико-математического** мышления через интеграцию образовательных областей.

Задачи:

Развивающие:

• Развитие логического мышления ребёнка *(умение сравнивать, доказывать,*

анализировать, обобщать).
• Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
• Активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.
• Развитие речи, введение в активную речь **математических терминов**.
Образовательные:
• Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
•Ознакомление с простейшими геометрическими понятиями: точка, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
• решать **математические загадки**, ребусы, головоломки.
• учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
• развивать быстроту мышления;
• побуждать делать самостоятельные выводы;
• учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
• учить устанавливать причинно-следственные связи.
• подготовить **детей** к успешному освоению **материала в школе**.
Воспитательные:
• Воспитание у **детей 4–7 лет интереса к занимательной математике**, формирование умения работы в коллективе.
• Воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, действий самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы 4-5 лет (первый год обучения):

 Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

 Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).

 Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.

 Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).

 Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.

 Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

 Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

 Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.

 Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.
 Уметь считать до 10. Знать наглядно цифры от 1 до 8

Планируемые результаты освоения программы 5-6 лет (второй год обучения):

 Ребенок считает (отсчитывает) в пределах 10.
 Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
 Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
 Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
 Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
 Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
 Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Планируемые результаты освоения программы детей 6-7 лет (третий год обучения):

• числа от 0 до 20 и их графическое изображение;
• порядковый счет от 1 до 20;
• числа-соседи;
• простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
• понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
• геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
• вершины, стороны, углы фигур;
• основные цвета и их оттенки;
• название сторон и углов клетки;
• строчку и столбик в тетради в клеточку;
• предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
• временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
• название дней недели;
• название месяцев и времен года;

Уметь:

• считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
• находить и сравнивать числа-соседи,
• решать простейшие арифметические задачи;
• находить недостающий или *«четвертый лишний»* предмет;
• изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
• подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
• ориентироваться в пространстве;
• ориентироваться во времени *(утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года)*;
•правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
•сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
• использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
• измерять длину отрезков, сторон фигур,
• делить фигуры на 2—4 равные части и на 2—6 неравные;
• собирать фигуры из 4—8 частей;
• рисовать узоры *(на слух)* в тетрадях;
• срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
• собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
• логически формулировать ответы.
• продолжать логический ряд фигур и предметов;
• решать **математические загадки**, ребусы, головоломки.

Проверка результатов проходит в форме:
• игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, и др.),
• собеседования (индивидуальное и групповое),
• опросников,
• тестирования.

Сроки реализации программы – 1 год.
Режим занятий – 1 раз в неделю, во вторую половину дня;

Продолжительностью первый год обучения — 30 минут.

Второй и третий год обучения — 30 минут.

Количество детей в группе 6— 10 человек.

Трудоемкость программы: первый год обучения — 32 часа.

второй год обучения — 32 часа.

третий год обучения — 32 часа.

Список литературы:

• Е. В. Колесникова. Я составляю числа: **Математика для детей 5-7 лет**. ***«Математические ступеньки»*** ТЦ Сфера, М. 2015
• Е. В. Колесникова. Я считаю до десяти» **Математика для детей 5-6 лет**. ***(Математические ступеньки)*** ТЦ Сфера, М. 2014
• 3. Е. В. Колесникова. Я решаю логические задачи. ТЦ Сфера, М. 2011
• 4. Серия *«Рабочие тетради **дошкольника**»*, *«Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»* для **детей 5-6 лет**. Солнечные ступеньки.
• Л. Д. Комарова *«Как работать с палочками Кюизенера»* Издательство ГНОМ М. 2017
• К. В. Шевелев ***«Занимательная геометрия»*** ЮВЕНТА М. 2017
• К. В. Шевелев *«Логика. Сравнение. Счет.»* Ювента М. 2016
• К. В. Шевелев *«Графические диктанты»* Ювента М. 2017
• О. К. Никифорова *«Учимся думать, играя»* Задания и упражнения по развитию логического мышления для **детей 5-7 лет**. Волгоград 2017
• Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
• Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении». Планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. В помощь педагогу ДОО

Интернет ресурсы.

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей

Первый год обучения (средняя группа)	
Октябрь	
1 неделя	«Знакомство с цифрами». Познакомить с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Коммуникативная игра «Приветствие»
2 неделя	«Геометрические фигуры». Повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Дидактическая игра «Девочки - мальчики»
3 неделя	«Счёты». Познакомить со счётами, рассмотреть их, объяснить их назначение. Познакомить с калькулятором, объяснить его значение. Подвижно-дидактическая игра «Восстанови цифровую дорожку»
4 неделя	«На что похоже?». Повторить названия геометрических фигур. Дидактическая игра «Башни»
5 неделя	«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)». Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Подвижно-дидактическое упражнение «Больше-меньше»
Ноябрь	
1 неделя	«Кошкин дом». Учить составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе. Подвижно-дидактическая игра «Расфасуй печенье»
2 неделя	«Что такое порядок?». Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами.

	Игра «Можно - нельзя»
3 неделя	«Интересные слова «между», «за», «после», «перед»». Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Игра «Измерь удава»
4 неделя	«Какой? Сколько?». Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. Подвижно-дидактическая игра «Львы и тигры»
Декабрь	
1 неделя	«По порядку рассчитайся!» Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. Игра «Кто найдет цветок для бабочки».
2 неделя	«Ориентирование на листе». Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. Игра «Медведь и пчелы»
3 неделя	«Лесенка». Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить верх, низ, лево, право на листе бумаги, выполнять графические задания. Игра «Самолеты»
4 неделя	«Рисование фигур по точкам». Развивать графические навыки детей. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Игра «Поезд»
Январь	
1 неделя	«Левая и правая рука». Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением». Игра «Бабочки и цветы»
2 неделя	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко». Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.

	Игра «Воробушки и автомобиль»
3 неделя	«Сутки. Часы. Минутки». Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Игра «Скорый поезд»
Февраль	
1 неделя	«Дни недели». Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. Игра «Кот и мыши»
2 неделя	«Время года. Сезоны». Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их. Игра «Рыбак и рыбки»
3 неделя	«Конус». Формировать представления о конусе. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 8, умение соотносить цифры 1-8 с количеством предметов. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству. Игра «Птички»
4 неделя	«Какие бывают линейки». Познакомить детей с линейкой, рассказать о её назначении. Игра «Зайчики и волк»
Март	
1 неделя	«Рисуем по линейке». Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Игра «В лес за грибами»
2 неделя	«Пишем цифры: 0, 1, 2, 3». Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Игра «Жучки на листиках»
3 неделя	«Пишем цифры: 4, 5, 6». Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Игра «Найди свой домик»
4 неделя	«Пишем цифры: 7, 8, 9». Развивать мелкую моторику рук. Учить детей писать цифры, знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр. Игра «Найди предмет»
Апрель	
1 неделя	«Расставь числа по порядку». Развивать умение расставлять числа по порядку. Игра «Соберем бусы»
2 неделя	«Задачи на смекалку». Развивать логику, находчивость,

	внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. Игра «Закрой двери в домиках»
3 неделя	«Задачи на действия (сложение и вычитание)». Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Игра «Автомобили»
4 неделя	«Задачи на составление целого из частей». Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Игра с пирамидкой «Найди такое же колечко»
Май	
1 неделя	«Задачи на разделение целого на части». Развивать мышление детей, умение делить целое на части. Игра «Пузырь»
2 неделя	Сравнение по длине, ширине и толщине. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счёт до 8, знание цифр 1-8. Игра «Сбор урожая»
3 неделя	Цилиндр. Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки. Закреплять обратный счёт в пределах 5. Игра «Скажи, куда мы положили»
4 неделя	Закрепление пройденного материала. Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Закреплять геометрические представления, счёт в пределах 8, Умение соотносить цифры 1-8 с количеством предметов. Игра «Скорый поезд»

Второй год обучения (старшая группа)	
Октябрь	
1 неделя	«Счет до 10». Соотнесение цифры с количеством предметов. Игра «Восстанови цифровую дорожку»
2 неделя	«Цвет. Форма». Образование чисел до 5 путем прибавления единицы. Игра «Бьют часы»
3 неделя	«Размер». Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Игра «Помири цифры и знаки»
4 неделя	Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Игра «Больше на один»
5 неделя	«Пространственные представления». Сравнение смежных чисел. Игра «Вчера, сегодня, завтра»
Ноябрь	
1 неделя	Разложение числа 3 на два меньших. Игра «Веселые человечки».
2 неделя	Графический диктант. Состав числа 3 из двух меньших. Игра «Веселый знак + »
3 неделя	«Куб, квадрат, прямоугольник». Нахождение и установление несоответствия. Игра «Грустный знак — »
4 неделя	«Сравнение». Закрепление знаний о составе числа 3 из двух меньших. Игра «В Лапландию на лыжах»
Декабрь	
1 неделя	Работа с пособием В.В.Воскобовича «Геоконт». Подвижно-дидактическая игра «Эстафетный флажок»
2 неделя	«Пирамида, цилиндр». Разложение числа 4 на два меньших. Подвижная игра «Собери торт».
3 неделя	Состав числа 4 из двух меньших. Задачи-загадки. Подвижная игра «Попади в цель»
4 неделя	Нахождение и устранение несоответствия (число 4). Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Подвижно-дидактическая игра «Объедини и сравни».
Январь	
1 неделя	Разложение и состав числа 5. Игра «Помири цифры и знаки».
2 неделя	Нахождение и устранение несоответствия. Число 5. Закрепление знаний о составе числа 5 из двух меньших. Игра «Больше на один»
3 неделя	Разложение числа 6 на меньших. Игра «Убери число»
Февраль	
1 неделя	Состав числа 6 из двух меньших. Задачи-загадки. Игра «Рассчитайся»

2 неделя	Закрепление знаний о составе числа 6 из двух меньших. Нахождение и устранение несоответствия. Коммуникативная игра «Вчера, сегодня, завтра
3 неделя	Разложение числа 7 из двух меньших. Состав числа 7 из двух меньших. Игра «Быстро передай игрушку»
4 неделя	Задачи-загадки. Нахождение и устранение несоответствия. Число 7. Подвижная игра «Домино»
Март	
1 неделя	Закрепление знаний о составе числа 7 из двух меньших. «Времена года». Игра с мячом «Числа (цифры) вспоминай, быстро, громко отвечай).
2 неделя	Разложение и состав числа 8. Задачи-загадки. Физкультминутка «Больше на один».
3 неделя	Нахождение и устранение несоответствия. Закрепление знаний о составе числа 8. Подвижно-дидактическая игра «Найди свой вагон».
4 неделя	Разложение и состав числа 9 из двух меньших. Подвижная игра «Сложение цвета»
Апрель	
1 неделя	Задачи-загадки. Нахождение и устранение несоответствия. Число 9. Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Игра «Больше на один».
2 неделя	Закрепление знаний о составе числа 9. Игра «Бьют часы»
3 неделя	Разложение числа 10 на два меньших. Игра «Веселые человечки».
4 неделя	Состав числа 10 из двух меньших. Подвижно-дидактическая игра «Эстафетный флажок»
Май	
1 неделя	Задачи-загадки. Число 10. Нахождение и устранение несоответствия. Подвижно-дидактическая игра «Объедини и сравни».
2 неделя	Закрепление пройденного материала. Подвижно-дидактическая игра «Объедини и сравни».
3 неделя	Дидактические игры на закрепление всего пройденного.
4 неделя	НОД «Математический КВН»

Третий год обучения (подготовительная группа)	
Октябрь	
1 неделя	«Где находится», «Продолжи закономерность». Игра «Расфасуй печенье».
2 неделя	«Считай не ошибись», «Посчитай и обозначь цифрой». Игра «Помоги Золушке разложить продукты»
3 неделя	«Какой по счету?». Игра «День - ночь»
4 неделя	«Засели домики». Подвижная игра «Тигры и львы»
5 неделя	«Счетные палочки» Игра «Быстро передай игрушку»
Ноябрь	
1 неделя	«Сложи узор». Игра «Измерь удава»
2 неделя	«Палочки Кюинзера». Игра «Поспеши, проползи».
3 неделя	«Работа с палочками Кюинзера». Игра «Найди свой вагон»
4 неделя	«Объемные тела». Игра с блоками Дьенеша «Конструкторское бюро»
Декабрь	
1 неделя	«Графический диктант». Подвижно-дидактическая игра «Помири цифры и знаки»
2 неделя	«Четвертый лишний», «Какой домик лишний и почему?». Подвижная игра «Сложение цвета»
3 неделя	«Больше или меньше?». Игра «Грустный знак “минус”»
4 неделя	Математические сказки. Игра «Угадай, какое число пропущено»
Январь	
1 неделя	«Знакомство с часами». Игра «С одним обручем».
2 неделя	«Который час?». Подвижная игра «Встань на свое место»
3 неделя	Работа с дидактическим пособием В.В.Воскобовича «Геоконт». Подвижно-дидактическая игра «Поставь стрелку правильно»
Февраль	
1 неделя	«Назови фигуру и ее свойства». Игра «День и ночь»
2 неделя	«Знакомство с дидактическим пособием Танграм». «Успей занять свое место».
3 неделя	«Собери по схеме». Игра с мячом «Соседи цифр».
4 неделя	«Знакомство с дидактическим пособием Колумбово яйцо». Подвижно-дидактическая игра «Бьют часы»
Март	
1 неделя	«Сложи фигуру». Подвижно-дидактическая «Помири цифры и знаки»
2 неделя	«Реши задачу». Игра «Больше на один».
3 неделя	«Составь и запиши задачу». «Сравни (<, >, =)» Подвижная игра «Почини ковер-самолет».
4 неделя	«Больше или меньше». Подвижно-дидактическая игра «Поставь

	стрелку правильно»
Апрель	
1 неделя	«Магазин». Игра «Преодолей лабиринт и проведи друзей»
2 неделя	«Сколько нас без одного?». Подвижно-дидактическая « 12 месяцев»
3 неделя	«Разделите на две равные группы». Подвижная игра «Движение с препятствиями».
4 неделя	«Заблудившиеся цифры (модель логического древа (две ветки))» Подвижно-дидактическая игра «Попади в цель».
Май	
1 неделя	Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Игра «Измерь бревно шагами»
2 неделя	Игра «А ну-ка, отними!». Повтор пройденного материала.
3 неделя	Дидактические игры на закрепление пройденного материала. Игра «Составляем математические истории»
4 неделя	Развлечение «Юные математики»